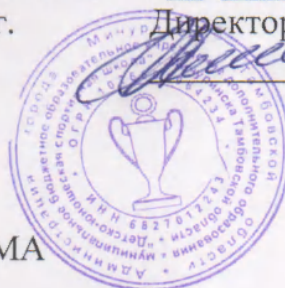


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»
г.Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на
заседании
методического совета
«11» 03 20 19 г.

Принята на
заседании
педагогического совета
«15» 03 20 19 г.

Утверждена приказом
МБОУ ДО ДЮСШ от
«19» 03 20 19 г. № 16/1-09
Директор
А.И.Макаров



ПРОГРАММА

Организация работы по развитию актуальной и выявлению потенциальной
одаренности обучающихся на 2019-2024 гг.

(«Олимпийские надежды»)

Разработчики:
Макаров А.И., директор
Слащева Т.В., зам.директора по МР
Макарова Ю.С., зам.директора по УВР
Мацнева Е.А., методист
Миляева О.В., тренер-преподаватель
Проскуряков В.В., тренер-преподаватель
Кириллова Н.А., тренер-преподаватель

г. Мичуринск, 2019

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Организация работы по развитию актуальной и выявлению потенциальной одаренности обучающихся на 2019-2024 гг. («Олимпийские надежды»)</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Макаров А.И., директор Слащева Т.В., зам.директора по МР Макарова Ю.С., зам.директора по ВР Мацнева Е.А., методист Миляева О.В., тренер-преподаватель Проскуряков В.В., тренер-преподаватель Кириллова Н.А., тренер-преподаватель</p>
<p>Целевая аудитория, адресность программы</p>	<p>Обучающиеся учебно-тренировочных групп, педагогический коллектив школы, родительская общественность</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель: создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Задачи: - создание методики выявления одаренных детей; - создание оптимальных условий для поддержки и развития одаренных детей; - совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; - повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка; - ведение банка данных «Одаренные дети».</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р); - Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 №2245-р); - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления</p>

	<p>детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 №1239;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный межведомственный проект «Постконкурсная поддержка и сопровождение одаренных детей»; - Муниципальная программа города Мичуринска «Развитие физической культуры и спорта в городе Мичуринске» на 2017-2022 гг.; - Программа развития МБОУ ДО ДЮСШ на 2015-2019
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы диагностики для выявления и развития спортивной одаренности. - Увеличение количества одаренных детей, проявляющих свои спортивные способности. - Положительная динамика процента участников и призеров спортивных мероприятий и соревнований различного уровня. - Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с одаренными детьми. - Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
Управление Программой	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет и директор школы. Корректировка программы осуществляется методическим советом.</p>
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.

Пояснительная записка

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умение, способности нестандартного поведения.

Изучение состояния и перспектив развития спортивных достижений, а также реальных возможностей российского спорта, дает основание утверждать, что успешно конкурировать с ведущими спортивными державами и побеждать на крупнейших международных форумах будет возможно главным образом, за счет превосходства в методической концепции многолетней подготовки, основой которой является система подготовки спортивного резерва из раннего выявления одаренных детей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребенок не всегда может проявиться в учебе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

За последние годы накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми, который показывает положительные результаты работы в данном направлении.

Участники соревнований различного уровня

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный	1023	1320	1356
Областной	739	840	876
Всероссийский	107	95	131

Лучшие спортивные достижения в 2017-2018 учебном году

– Первенство ЦФО по дзюдо среди юношей 1998-2000г.р. (г.Курск, 12-15.10.2017, тренер-преподаватель – Рязанов С.В.): 3 место – Смотров Алексей.

– Чемпионат и первенство ЦФО по легкой атлетике в помещении (г.Смоленск, 17-19.01.2018, тренер-преподаватель Миляева О.В.): 2 место – Бурцев Владимир (в беге на 3000м); 3 место – Бурцев Владимир (в беге на 1500 м).

– Первенство и чемпионат России по ката киокусин-каратэ (г.Москва, 18.02.2018, тренер-преподаватель Антакова Е.В.): 1 место – Лошакова Алина.

– Первенство ЦФО по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет (г.Мичуринск, 12-16.04.2018): 1 место – Постов Сергей (тренер-преподаватель С.В. Рязанов), 2 место – Добрынин Андрей (тренер-преподаватель Ю.О. Попова).

– Первенство России по борьбе дзюдо до 13 лет (г.Новороссийск, 17-21.05.2018 г): 2 место – командное по ОФП Добрынин Андрей (в состав команды ЦФО-1), 3 место – общекомандное Добрынин Андрей (в состав команды ЦФО-1), 2 место – общекомандное Постов Сергей (в составе команды ЦФО-2).

С 2014 года ведется банк данных «Одаренные дети школы».

С 2015 года в муниципальный банк «Одаренные дети» внесены 92 спортсмена.

В 2017 году обучающаяся отделения легкой атлетики Сологуб Лилия (тренер-преподаватель Миляева О.В.) стала победителем творческого конкурса на соискание областных именных стипендий и ежегодных грантов администрации области и областной Думы.

За достигнутые успехи обучающиеся отделения легкой атлетики награждены грантами администрации области одаренным детям:

№	Ф.И.О. кандидата	Наименование конкурсного мероприятия, по итогам которого выдвинут кандидатом на присуждение гранта, результативность участия	Ф.И.О. педагога-руководителя
2017 год			
1	Бурцев Владимир Владиславович	Чемпионат и Первенство ЦФО России по легкой атлетике среди юношей 2000-2001гг.р 02-05 июня 2017 года г.Смоленск 1 место в беге на 3000м 1 место в беге на 1500м	Миляева Ольга Вячеславовна
2016 год			
1	Мацнев Никита Игоревич	Чемпионат и первенство ЦФО по лёгкой атлетике (г.Смоленск) - II место в беге на дистанции 400м. Первенство по лёгкой атлетике «Мемориал Г.А.Колесникова» (г.Липецк) - I место в беге на дистанции 60м.	Миляева Ольга Вячеславовна
2	Сологуб	Первенство России по лёгкой атлетике	Миляева

	Лилия Андреевна	(г.Челябинск) - III место на дистанции 400м с барьерами; Чемпионат и первенство ЦФО по лёгкой атлетике (г.Смоленск) - III место на дистанции 400м с барьерами.	Ольга Вячеславовна
2015 год			
1	Туровский Алексей	Чемпионат и первенство ЦФО по лёгкой атлетике (г.Смоленск) - II место на дистанции 400м с барьерами.	Миляева Ольга Вячеславовна
2014 год			
1	Павленко Любовь	Чемпионат и Первенство ЦФО по легкой атлетике (г.Белгород) - I место Первенство ЦФО по легкой атлетике (г.Брянск) - I место в беге на дистанции 1500м.	Мироненко Валентина Ивановна

Все указанные достижения в работе с одаренными детьми – итог многолетней систематической деятельности.

Поэтому и возникла необходимость разработки и реализации данной Программы, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Концепция программы

Программа работы с одаренными и способными детьми базируется на следующих тенденциях развития образования:

Гуманизация - ориентация на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.

Дифференциация - воплощается на практике составлением индивидуальных планов для отдельных учащихся или группы в соответствии с их достижениями (углубленный и элитарный уровень).

Многовариантность - создание в рамках обучения условий для выбора и предоставление каждому учащемуся шанса на успех.

Многоуровневость - организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам учащегося. Каждый уровень - это период, имеющий свои цели, сроки обучения и характерные особенности.

Информатизация - использование информационных технологий в процессе обучения.

Индивидуализация - учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1) Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2) Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3) Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в нашей школе, рассчитана на организацию работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, а также реализация их потенциальных возможностей.

Задачи:

- создание методики выявления одаренных детей;
- создание оптимальных условий для поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка;
- ведение банка данных «Одаренные дети».

Стратегия и тактика реализации программы

Современные концепции одаренности выделяют разные стороны и даже виды интеллекта, соответственно различая виды одаренности.

По степени сформированности одаренности дифференцируются на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

В настоящее время выявлено довольно значительное разнообразие видов человеческой одаренности. В том числе – психомоторная.

Термин «психомоторная одаренность» (физическая или спортивная) включает в себя понятие «психомоторика» (душа и двигательный, приводящий в движение). Понятие «психомоторика», характеризует сферу определенных движений человека, находящихся в неразрывной связи с психическими процессами (память, мышление, чувства).

Психомоторная одаренность проявляется в сфере движений и заметить её можно по следующим признакам:

✓ Повышенная двигательная активность ребёнка, её разнообразие, стремление к овладению сложно координированными движениями.

✓ Умение точно различать движения по пространственным, силовым и временным параметрам, воспринимать и создавать новые на основе двигательного воображения.

✓ Выступать инициатором двигательной активности, иметь собственную позицию в её построении (объяснять двигательные действия, знать точную их последовательность и качественную характеристику).

✓ Использовать свой «двигательный багаж» в новой обстановке (самостоятельно реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности).

✓ Проявлять настойчивость, азартность в достижении цели.

Особенностью психомоторной одарённости является специальный подход к её диагностике. Важно выявить не только физическую подготовленность детей, а действительные психомоторные способности (совокупность свойств и качеств) как важную составляющую в структуре психомоторной одарённости. На первое место здесь выступают *способности в психокоординации*, позволяющие ребёнку экономно и полноценно использовать резервные силы и скорость в управлении движениями.

Выделяют такие основные двигательные характеристики, как: быстрота (время реакции и скорость движений); сила, выносливость; ловкость и координационные способности; гибкость).

Быстрота – способность выполнять большое количество движений с максимальной скоростью.

Сила – способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений.

Выносливость – способность выполнять, какую-либо деятельность длительное время, не снижая ее эффективности (характеризуется противостояние организма человека утомлению).

Ловкость – это координационная сложность усвоенного движения, точность выполнения пространственных, временных, силовых, ритмических характеристик, изменение двигательной деятельности в соответствии с изменившейся обстановкой.

Гибкость – это способность выполнять движения с большей амплитудой.

К группе физически одаренных детей мы относим тех обучающихся, которые (*портрет одаренного ребенка*):

- имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с большинством остальных школьников-сверстников;

- имеют высокую познавательную потребность в двигательной активности;

- испытывают радость от занятий физической культурой и спортом;

- проявляют любопытство ко всем видам двигательной активности;

- свободно высказывают своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;

- уверенно выполняют сложные двигательные действия, обладают богатой фантазией и воображением;

- имеют высокую скорость мышления и освоения двигательного навыка,
- стремятся к самовыражению, через участие в различных соревнованиях и спортивных конкурсах.

Этапы выявления одаренных детей

1 этап – анамнестический.

На первой ступени обучения (группы начальной подготовки) проводится диагностика общих и специальных способностей. При выявлении одаренных детей, учитываются их успехи в каком-либо виде спорта.

2 этап – диагностический.

На этом этапе (учебно-тренировочные группы) проводится углубленная диагностика и индивидуальная оценка спортивных возможностей и способностей ребенка.

3 этап – формирование и развитие способностей.

На данном этапе (учебно-тренировочные группы) происходит формирование, углубление и развитие неординарных физических способностей ребенка, его спортивных достижений.

Формы работы с одаренными детьми

- групповые учебно-тренировочные занятия (по плану работы тренера-преподавателя);
- работа по индивидуальным планам;
- соревнования и матчевые встречи;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование учащихся и сдача контрольно-переводных нормативов.

Методы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми применяются традиционные методы: словесные, наглядные, практический.

Очень большая и важная группа методов – это практическое выполнение упражнений. Сколько бы одаренный ребенок не знал и не видел упражнений, если он не будет его выполнять сам, то никогда его не освоит.

Виды практического метода: разучивание по частям; разучивание в целом; игровой; соревновательный.

Работа с одаренными детьми осуществляется в трех направлениях: работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

Работа с обучающимися направлена главным образом на выявление, поддержку и развитие психомоторной одаренности.

Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения мероприятий, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду спортивных достижений.

Поддержка и сопровождение развития одаренных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми (ИОМ – углубленный и элитарный уровень);
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по направлениям подготовки, востребованными на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- создание среды, которая мотивировала бы одаренных детей на дальнейшее развитие.

Работа с педагогическим коллективом заключается в:

- организации информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
- освоении методов диагностики и выявления одаренных детей и разработка документов с целью определения способностей и склонностей одаренных детей;
- создании условий поддержки и дальнейшего развития одаренных детей;
- разработке и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ – углубленный и элитарный уровень);
- создании банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.

Работа с родителями одаренных детей.

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и

воспитания, в проведении которых используются разные формы: круглые столы, информационно-практические беседы, открытые занятия и др.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать педагогу совместно с родителями, так как такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции», как важнейшего условия полной реализации возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

В рамках деятельности нашей организации осуществляется тесная взаимосвязь с целым рядом различных организаций города и области.

Сферы взаимодействия:

- образовательная (СОШ города, ДЮСШ области, МАУ «Плавательный бассейн «На волне»);
- научно-методическая (ТГУ им. Г.Р.Державина, ГОГОАУ ДПО «ИПКРО», ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ»);
- спортивная (областные федерации по видам спорта, управление по физической культуре и спорту ТО, отдел по физической культуре и спорту администрации города, ТОГАУ «СШОР №1 «Академия футбола», МАУ «Плавательный бассейн «На волне» и др);
- культурно-досуговая (ММО детей-инвалидов и их родителей «Вера. Надежда. Любовь», МБДОУ «ЦРР – детский сад «Лучик», Мичуринский драматический театр и др.).

Этапы реализации программы

1-й этап – диагностико-организационный (2019-2020)

Цель: подготовка условий для формирования системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Задачи:

- совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;

- разработка положения конкурса «Лучший спортсмен года»;
- обобщение имеющегося практического опыта работы с одаренными детьми.

2-й этап – организационно-практический (2020-2023)

Цель: организация целенаправленной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Задачи:

- отбор и отслеживание динамики спортивных достижений каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- индивидуальная оценка спортивных возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематическая и целенаправленная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», методических материалов, диагностических методик;
- создать систему поддержки и сопровождения развития детей, проявивших выдающиеся способности;
- углубление теоретико-практической подготовки педагогических кадров по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности.

3-й этап – рефлексивно-обобщающий (2023-2024)

Цель: контроль и анализ, достигнутых результатов в ходе реализации программы.

Задачи:

- анализ деятельности в ходе реализации программы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наименование объекта	Адрес объекта	Уровень материально-технической оснащенности	Описание основных средств оснащения
Гимнастический зал	г.Мичуринск, ул.Советская, 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными	Гимнастическое покрытие на 20 человек, гимнастические скамьи, пианино.

		актами требования)	
Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта	г.Мичуринск, ул.Лаврова, 21	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, волейбольная стойка и сетка
Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта №1	г.Мичуринск, ул.Жуковского	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Баскетбольные кольца, волейбольные стойки и сетка
Спортивный зал для занятий по фехтованию	г.Мичуринск, ул.Федеративная 48	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Фехтовальная дорожка, гимнастические скамейки, аппарат для фиксации уколов, шпаги
Футбольное поле	г.Мичуринск, ул.Кирсановская	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Футбольные ворота
Тренажерный зал	г.Мичуринск, ул.Октябрьская 74	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Шведская стенка, силовые тренажеры, гири, гантели, штанги
Шахматный зал	г.Мичуринск, ул.Федеративная 48	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Стол, стулья, шахматные доски, шахматные часы
Танцевальный зал	г.Мичуринск, ул.Федеративная 48	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Степ-платформа, зеркала, гантели, лента-амортизатор, гимнастические палки, боди-бар, велотренажер, музыкальный центр.
Зал бокса	г.Мичуринск, ул.Федеративная 48	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Боксерские груши, груша-шар, зеркала, ринг боксерский, весы для взвешивания спортсменов,

		актами требования)	настенные подушки.
Зал настольного тенниса	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Теннисные столы
Зал акробатики и опорного прыжка	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Дорожка акробатическая, разбеговая дорожка, скамья гимнастическая, маты гимнастические, гимнастический мост, стол гимнастический.
Батутный зал	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Дорожка акробатическая, разбеговая дорожка, скамья гимнастическая, маты гимнастические, гимнастический мост, стол гимнастический.
Класс гимнастических перекладин	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Перекладины гимнастические, брусья, скамьи гимнастические, маты гимнастические.
Зал хореографии	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Покрытие гимнастическое, станок, пианино, зеркала
Зал хореографии	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Покрытие гимнастическое, станок, пианино, зеркала
Зал бревна и брусьев	г.Мичуринск, ул.Советская 240	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Бревно, бревно напольное, брусья разновысокие, маты гимнастические, скамьи гимнастические.

Зал для борьбы	г.Мичуринск, ул.Октябрьская 74	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Ковер для борьбы, шведская стенка, турник, маты гимнастические.
Спортивный зал для занятий игровыми видами спорта №2	г.Мичуринск, ул.Жуковского	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Баскетбольные кольца, волейбольные стойки и сетка
Зал борьбы	г.Мичуринск, ул.Жуковского	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	2 татами 8*8
Зал тяжелой атлетики	г.Мичуринск, ул.Жуковского	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	3 помоста, тренажеры.
Зал спортивных танцев	г.Мичуринск, ул.Жуковского	стандартный уровень (согласно общепринятым базовым требованиям к данному типу объекта (помещения) и соблюдение установленных требований (СанПин, пожарные и другие установленные нормативными актами требования)	Шведская стенка

Методическое обеспечение

Программа обеспечена рабочими программами по видам спорта для учебно-тренировочных групп, диагностическим инструментарием и др.

Предполагаемые риски

- Недостатки материальной базы.
- Отсутствие подготовленных педагогов.
- Отсутствие методической базы.
- Низкая мотивация обучающихся к развитию и реализации своих способностей.

Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственные
1-й этап – диагностико-организационный (2019-2020)				

1	Создание творческой группы по реализации программы	План работы с одаренными детьми	сентябрь 2019	Директор А.И.Макаров
2	Изучение нормативной базы	Банк нормативных документов	октябрь 2019	Директор А.И.Макаров
3	Подбор литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме одаренности	Представление обзора литературы на методическом совете	октябрь-ноябрь 2019	Зам.директора по МР Т.В.Слащева
4	Разработка системы поиска, выявления одаренных детей	Система психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренных обучающихся	ноябрь-декабрь 2019	Зам.директора по МР Т.В.Слащева, творческая группа
5	Обобщение имеющегося практического опыта работы с одаренными детьми	Выступление на методическом совете. Создание рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.	январь 2020 март-апрель 2020	Методисты Творческая группа
6	Разработка положения конкурса «Лучший спортсмен года»	Пропаганда спортивных достижений обучающихся и поддержка одаренных детей	апрель-май 2020	Творческая группа
2-й этап – организационно-практический (2020-2023)				
1	Создание постоянно-действующей системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Заявки на курсы	По графику	Зам.директора по УВР Д.С.Солопов, Зам.директора по МР Т.В.Слащева
2	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей и работы с ними	Обеспечение условий для поддержки и сопровождения развития одаренных детей	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР Ю.С.Макарова, Зам.директора по МР Т.В.Слащева, методисты
3	Диагностика одаренности ребенка	Выявление одаренности и определение программы поддержки	сентябрь-октябрь	Тренеры-преподаватели, методисты
4	Разработка ИОМ	Обеспечение условий для реализации спортивного потенциала обучающихся	ноябрь-март	Творческая группа, тренеры-преподаватели
5	Участие в матчевых	Выявление	По	Тренеры-

	встречах	одаренности и определение программы поддержки	положению	преподаватели, методисты
6	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	Обеспечение условий для реализации спортивного потенциала обучающихся	По плану УОиНТО	Зам.директора по УВР Д.С.Солопов, Тренеры-преподаватели, методисты
7	Участие в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях	Обеспечение условий для реализации спортивного потенциала обучающихся	По плану УпФКиСТ О	Зам.директора по УВР Д.С.Солопов, Тренеры-преподаватели, методисты
8	«Спортивный Олимп наукограда» (награждение спортсменов, тренеров по итогам года)	Пропаганда спортивных достижений обучающихся и поддержка одаренных детей	ноябрь	Администрация школы
9	Мониторинг конкурсной активности обучающихся за 1 полугодие	Оценка уровня творческой активности обучающихся	декабрь	Зам.директора по МР Т.В.Слащева, методисты
10	Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы»	«Портфолио» достижений одаренных детей	декабрь, июнь	Методист Е.А.Мацнева
11	Оформление стенда «Ими гордится школа»	Пропаганда спортивных достижений обучающихся	1 раз в полугодие	Творческая группа
12	Проведение родительских собраний	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных детей	январь-февраль	Зам.директора по УВР Ю.С.Макарова, Зам.директора по МР Т.В.Слащева, Тренеры-преподаватели
13	Встреча спортивной общественности города, лучших спортсменов с главой города	Пропаганда спортивных достижений обучающихся и поддержка одаренных детей	март-апрель	Администрация школы
14	Мониторинг физической подготовленности и физического развития обучающихся	Выявление одаренности и определение программы поддержки	апрель-май	Зам.директора по УВР Д.С.Солопов, Тренеры-преподаватели, методисты
15	Тестирование учащихся и сдача контрольно-переводных нормативов	Оценка уровня спортивной одаренности обучающихся	май	Зам.директора по УВР Д.С.Солопов, Тренеры-преподаватели,

				методисты
16	Проведение конкурса «Лучший спортсмен года»	Пропаганда спортивных достижений обучающихся и поддержка одаренных детей	май-июнь	Организационный комитет
17	Мониторинг конкурсной активности обучающихся за 2 полугодие	Оценка уровня творческой активности обучающихся	июнь	Зам.директора по МР Т.В.Слащева, методисты
18	Создание системы взаимодействия с заинтересованными организациями и учреждениями	Совместное планирование мероприятий с целью выявления одаренных детей	Август-сентябрь	Администрация школы
19	Публикации на официальном сайте школы, в СМИ	Пропаганда спортивных достижений обучающихся	Регулярно	Тренеры-преподаватели, методисты
3-й этап – рефлексивно-обобщающий (2023-2024)				
1	Опрос обучающихся	Аналитическая справка	декабрь 2023	Тренеры-преподаватели
2	Опрос родителей	Аналитическая справка	январь-февраль 2024	Тренеры-преподаватели
3	Анализ деятельности в ходе реализации программы	Информационно-аналитическая справка	апрель-май	Администрация школы, творческая группа
4	Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решений		В течении года	Творческая группа
5	Составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении	Перспективный план работы с одаренными детьми	май 2024	Творческая группа

Показатели эффективности реализации программы:

- ✓ Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа, таких детей.
- ✓ Удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма педагогов.
- ✓ Динамика физической подготовленности и физического развития обучающихся.
- ✓ Мониторинг успешной сдачи нормативов по ОФП и СФП.
- ✓ Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и соревнованиях различного уровня.

✓ Мониторинг высоких достижений на областных, межрегиональных и Всероссийских соревнованиях.

✓ Количество публикаций в средствах массовой информации, отражающие спортивные достижения обучающихся.

Список литературы

1. Артющина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися// Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции/ научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – с.61-63
2. Ильин Е.П. Психодиагностика спорта/ - СПб.: Питер, 2008 -352с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
4. Марищук В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. Пособие для вузов/ В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Сидорова – М.: Просвещение, 2005. – 349с.
5. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов/ Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. – 102с.
6. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для вузов/ - М.: «Академия», 2006. – 2-е: изд. – 368с.
8. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков [Текст] / К. А. Хеллер // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М. : Молодая гвардия, 2007. – 265 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004. – 480с.
- 10.Юркевич В.С. Типы одаренности// Учителю об одаренных детях/ Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997. – с.260-270

infourok.ru

<https://helpiks.org/>