

«МОНИТОРИНГ, КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Зыкова О.В., зам. директора по НМР, zykovaolga@list.ru

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»
г. Мичуринска Тамбовской обл.*

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, как особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей. Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, и особо важную на данный момент проблему – это формирование здорового образа жизни,

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, на диспансерном учете состоят 68% детей, нуждающихся в активных лечебно-оздоровительных мероприятиях. В настоящее время, очевидно, что одной из наиболее эффективных форм оздоровления, формирования здорового образа жизни, стремления к двигательной активности детей, подростков и молодёжи являются регулярные, интересные, организованные на высоком качественном уровне занятия физической культурой и спортом.

На основе дополнительного образования детей решается проблема оздоровления российского общества в целом, детей и подростков в частности, проблема, имеющая стратегическое значение

В Концепции развития детско-юношеского спорта на 2009 - 2015 годы, разработанной на основании Поручения Президента Российской Федерации, в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» отмечена важнейшая роль в их реализации учреждений дополнительного образования детей, которые составляют в стране 60 % от общего количества учреждений физкультурно-спортивной направленности для детей.

Целью развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации, в том числе учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности является воспитание физически и нравственно развитого юного гражданина России, укрепление здоровья детей, подростков, юношей и девушек путем совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях, развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта и приобщения детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, а также создание необходимых условий для самореализации спортивно одаренных детей, попадания их в составы сборных команд страны по видам спорта. Одной из задач в сфере развития детско-юношеского спорта является повышение качества работы детско-юношеских спортивных школ.

Сегодня к современным проблемам развития детско-юношеского спорта следует отнести несовершенство практики диагностики уровня здоровья занимающихся; определения физических качеств, функциональной подготовки, морфофункциональных показателей, потенциальных возможностей, психологических способностей, спортивного таланта и ориентации; модельных характеристик и игровых показателей, качества управления соответствующими процессами и операциями в целом. На уровне учреждения дополнительного образования это требует введения и поддержания систем постоянного контроля и анализа результатов деятельности, позволяющий следить за эффективностью стратегии и практики. Одним из эффективных вариантов решения этих проблем является мониторинг.

Слово “мониторинг” происходит от латинского monitor — напоминающий, надзирающий, и в современном языке обозначает “наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека”.

О мониторинге говорят, когда в процессе какой-либо инновации постоянно отслеживаются происходящие в реальной предметной среде процессы и явления.

Целью мониторинга в учреждении ДОД физкультурно-спортивной направленности является, прежде всего, обеспечение эффективного информационного отражения состояния учебно-тренировочного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности как каждого воспитанника в частности, так и учреждения в целом или его отделов, разработка прогноза развития учреждения.

Задачами мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта (обучающегося, тренера-преподавателя, методиста и т.д.) во всех сферах его деятельности, и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Организация мониторинга:

I этап - определение объектов мониторинга и направлений, по которым будет вестись сбор информации. Отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном этапе, на промежуточном и итоговом.

II этап сбор информации - основной элемент в организации мониторинга.

Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков учащихся, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Обработка и накопление данных может проводиться в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

III этап - аналитический. Обработка и систематизация информации послужит дальнейшему использованию данных мониторинга.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

В основу программы мониторинга необходимо включить аспекты деятельности (блоки или объекты), позволяющие выделить наиболее успешные стороны функционирования учреждения, способствующие созданию необходимого информационного банка. Среди них: "Учебно-тренировочный процесс», "Воспитательная система", "Тренерско-преподавательский состав", "Ресурсное обеспечение" (материальная база), "Обучающиеся учреждения", "Уровень качества управления".

Регулярный анализ, систематизация и оценка полученных результатов дает возможность внести соответствующие коррективы в организацию и весь ход учебно-тренировочного, воспитательного, управленческого процессов.

Главным и исходным моментом является сама учебно-тренировочная деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке.

Принципы работы с диагностической информацией заключаются в следующем:

- ✓ информация должна быть достоверной, убедительной для тренера-преподавателя, учащегося, представлена в виде, доступном для осмысления;
- ✓ одна и та же информация исследуется с различных позиций;

- ✓ распоряжаться информацией и превращать ее в деятельный инструмент управления возможно только на основе личностных характеристик субъектов учебной деятельности и их возможностей.

Мониторинг представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных структурированных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов и текущего состояния основных элементов образовательной системы с заявленными образовательными целями.

Мониторинг качества образования включает следующие основные направления:

1. динамика личностного развития учащихся;
2. динамика физического развития учащихся;
3. динамика результатов промежуточных и итоговых тестирований учащихся по физической, технической, тактико-тактической и теоретической подготовке, результатов участия в соревнованиях и выполнения спортивных разрядов;
4. динамика сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности;
5. социально-психологический анализ развития сообществ учащихся;
6. динамика физического состояния и здоровья учащихся, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
7. состояние организационно-образовательной системы учреждения;
8. динамика отношения к учреждению (кружку, клубу) учащихся, педагогов, родителей.

Анализ динамики личностного развития учащихся предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, воли, толерантности, креативности, трудолюбия, структуры интересов и ценностей, умения адекватно вести себя и самовыражаться в социуме и т.п.

Анализ результатов промежуточных и итоговых тестирований учащихся по физической, технической, тактико-тактической и теоретической подготовке устанавливает соответствие знаний и умений учащихся нормативным требованиям.

Анализ сформированности базовых компетентностей и функциональной грамотности учащихся предусматривает оценку их способности к решению различных практических и социальных проблем, не только на основе имеющихся знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Социально-психологический анализ развития сообществ учащихся предусматривает оценку их межличностных отношений в группе. Такой анализ направлен на изучение феноменологии лидерства; определение социометрических характеристик учащихся; выявление мотивов межличностных выборов; выявление учащихся с деструктивным отношением к окружающим, оценку направленности и причин этих отношений; определение приоритетных групповых ценностей и т.п.

Анализ динамики физического состояния и здоровья учащихся, а также их отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни предусматривает, во-первых, постоянный медицинский контроль состояния учащихся, позволяющий определять их оптимальные нагрузки и эффективно проектировать режимы жизнедеятельности; во-вторых, психолого-педагогический контроль, позволяющий своевременно осуществлять ценностно-смысловую и поведенческую коррекцию в области отношения к здоровью.

Анализ состояния организационно-образовательной системы предусматривает оценку динамики организационного развития образовательного учреждения. Производится экспертиза управленческо-педагогической модели; анализ содержания образовательного плана; определение характера организационной культуры тренерско-преподавательского коллектива; психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на различных уровнях с анализом её восприятия тренерами-преподавателями, учащимися и родителями; анализ представлений директора и его заместителей о состоянии и развитии учреждения и т.п.

Анализ динамики отношения к образовательному учреждению учащихся, педагогов и родителей предусматривает оценку их восприятия учебно-тренировочного процесса и пространственно-предметной среды (помещение и оборудование), а также учащихся и сотрудников. Рассматривается эмоциональный план отношения («нравится – не нравится»); интерес к жизни учреждения; готовность и стремление к практической деятельности, связанной с образовательным учреждением. Полученные результаты являются интегративным показателем успешности образовательной деятельности и позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к учреждению в целом и всех субъектов образовательного процесса.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верными оказываются управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Мониторинг результативности деятельности в учреждении дополнительного образования, разработанный с учетом специфики оценочной деятельности в УДО физкультурно-спортивной направленности создает возможность его описания как системного и целостного процесса, структура которого predetermined направленно на развитие личности обучаемого, создание условий для достижения высоких спортивных результатов, положительную динамику профессиональных и личностных качеств тренеров-преподавателей, количественных и качественных характеристик образовательной среды учреждения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.